## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: H/45-2 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: **II/4** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności  w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych. |
| Wymagania wstępne | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu metod i narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywaniu ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi. | K\_W12 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej. | K\_W13 |
| 03 | Potrafi ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. | K\_U08 |
| 04 | Jest gotów samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U04 |
| 05 | Jest gotów aktywnie współdziałać i pracować w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról. | K\_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| *Opracowanie projektów metod - symulacja zajęć:*  Metody usprawniające funkcje językowe oraz umiejętności pisania i czytania: metoda czytania globalnego Glenna Domana, metoda wertykalna upowszechniona za sprawą Jadwigi Włodek-Chronowskiej, Metoda Dobrego Startu, metoda symultaniczno-sekwencyjna Jagody Cieszyńskiej, metoda nauki pisania Ireny Majchrzak, metoda naturalnej nauki języka Słoneczna Biblioteka W. Pye w polskiej adaptacji Z. Czerwińskiej, metoda nauki przez zabawę J. Silberga, metoda Rocławskiego.  Usprawniających umiejętności ortograficzne: Ortograffiti, Ortofrajda, 7 walizek ortograficznych, 18 struktur wyrazowych | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju edukacji i terapii pedagogicznej, Gdańsk 2014  Cieszyńska J., Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania® 20 lat później, Kraków 2022  Doman G., Doman J., Jak nauczyć małe dziecko czytać, Bydgoszcz 1992  Furmaga L., Ortofrajda. Malowane dyktanda. Warszawa 2009  Gmosińska. D, Woźniak V., 7 WALIZEK – Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii, Gdańsk 2009  Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, Gdańsk 2012  Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1994; Kaja B. Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 2001  Majchrzak I., Wprowadzenie dziecka w świat pisma, Warszawa 2000  Ortograffiti – pakiet wydawnictwa Operon Gdynia 2008-2023 dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.  Rocławski B., Nauka czytania i pisania, Gdańsk 2022  Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Kraków 2022 |
| Literatura uzupełniająca\* | Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie: teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015;  Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. [T. 1 i 2], Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |  |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru | | 01,02,03 |
| Przygotowanie symulacji zajęć daną metodą - praca w grupie | | 04, 05 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin:  Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) – 50%  Symulacja zajęć dana metodą – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 13 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | **50** | **20** |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1** | | |

W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

1. [↑](#footnote-ref-1)